

東久留米市と学校の紹介

＜東久留米市って？？＞

東久留米市について



東久留米市は、都心から北西へ約24キロメートル、武蔵野台地のほぼ中央に位置し、北東は埼玉県新座市、西は東村山市、南は西東京・小平の2市、北は野火止用水を隔てて清瀬市に接しています。

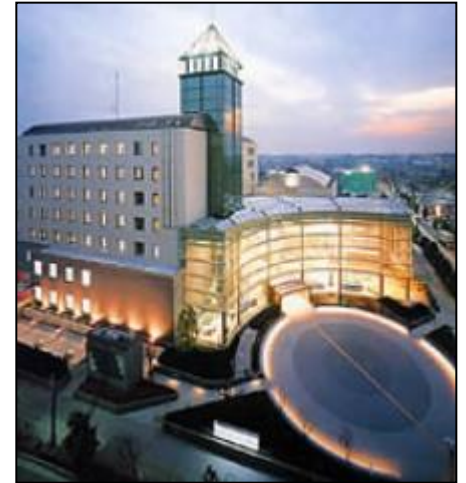
標高70メートルから40メートルの範囲を西から東へなだらかに傾斜し、市の中央を黒目川・落合川が流れ、その他の小流も北東に流れています。地下水も豊富で、川沿いの至る所に湧水が見られます。

東久留米市の風景



東久留米駅から望む
「ダイヤモンド富士」

東久留米市役所
教育委員会



竹林公園

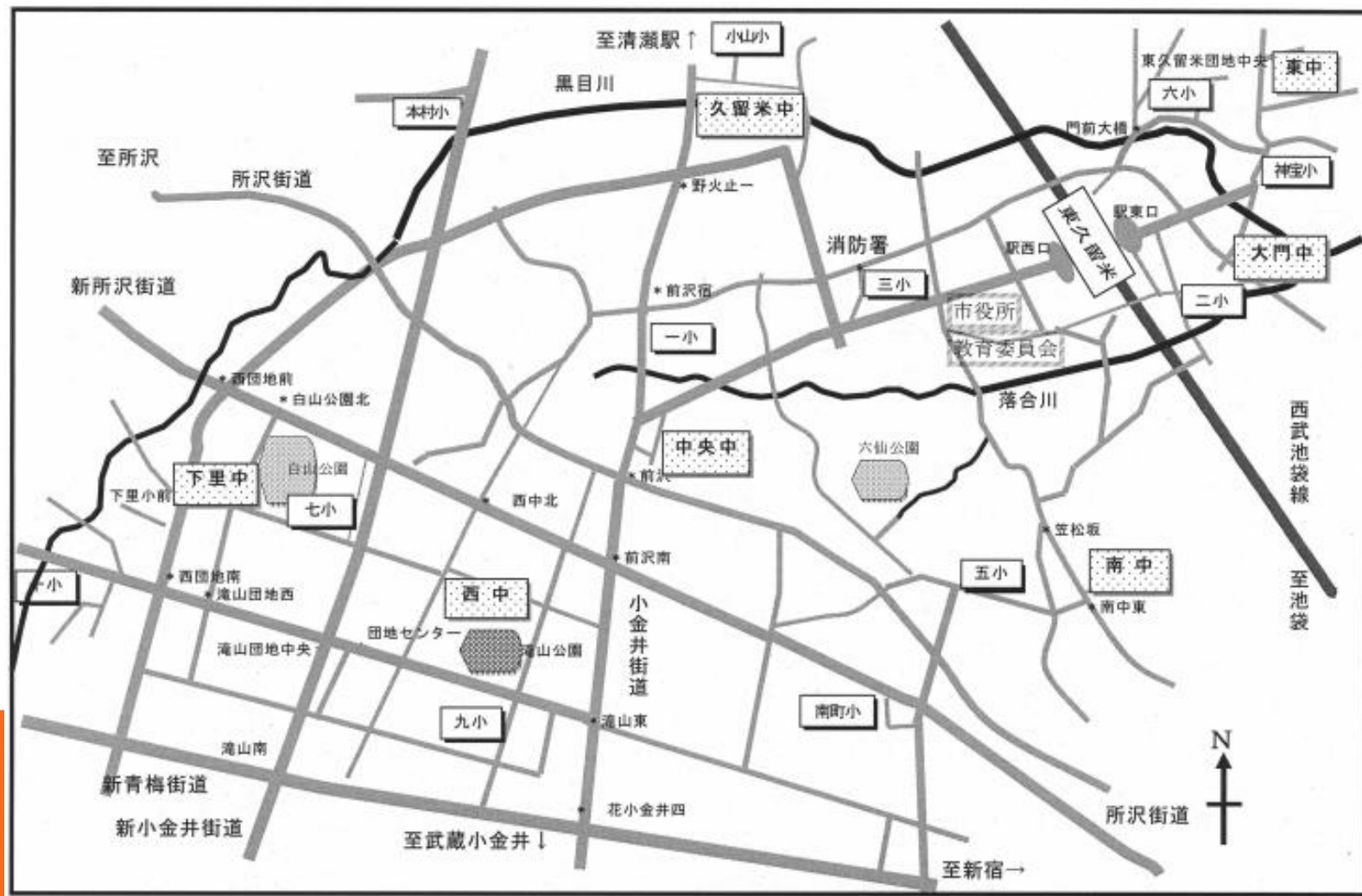
落合川いこいの水辺



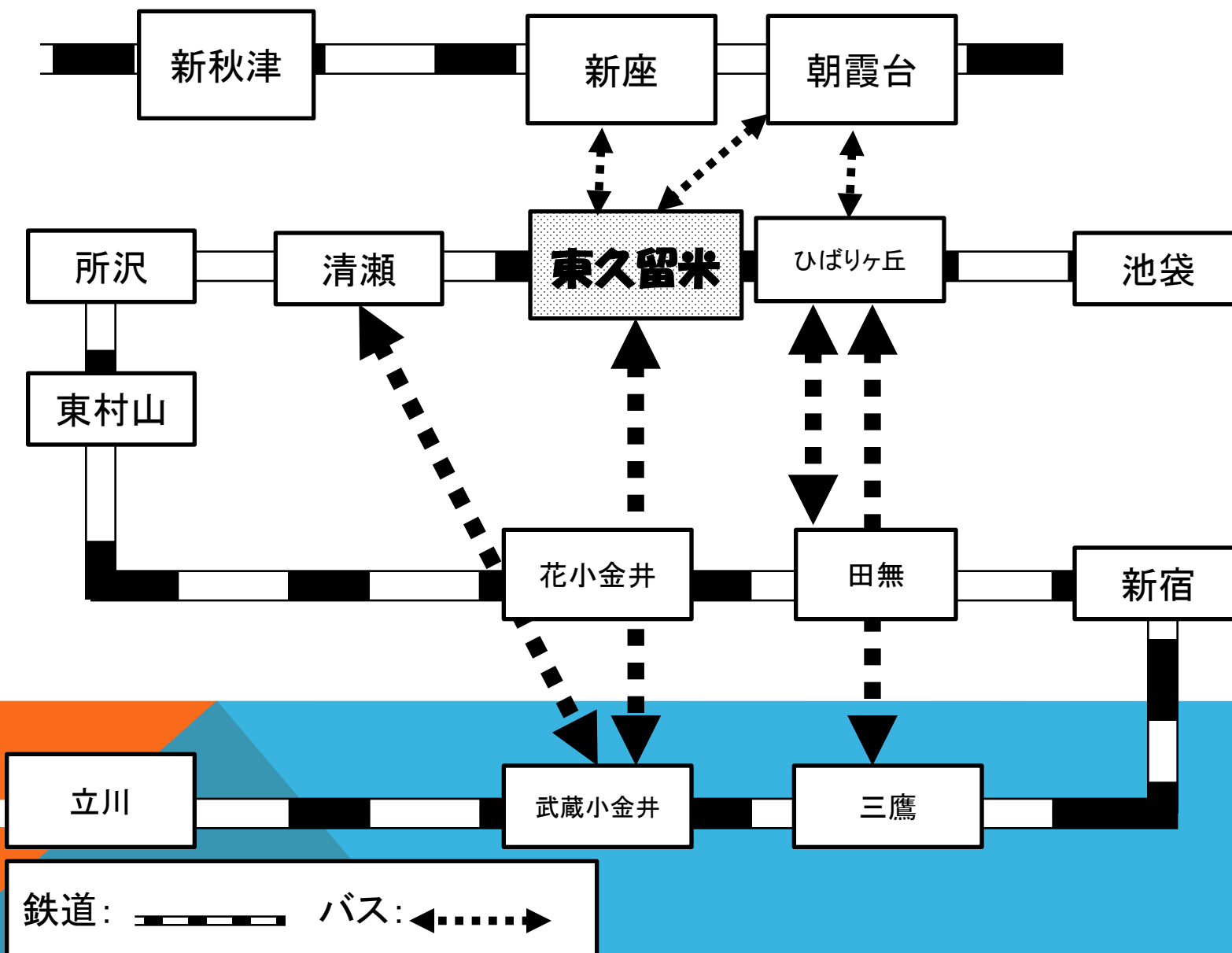
東久留米市の学校とアクセス

＜通勤のメリット＞

東久留米市立小学校・中学校所在図



東久留米周辺の路線図(鉄道各駅及びバス)



各主要駅から東久留米へのアクセス(鉄道)

【西武池袋線】

池袋→東久留米(準急利用約23分)

所沢→東久留米(約12分)

【西武新宿線】

西武新宿→花小金井(急行利用約24分)

【JR中央線】

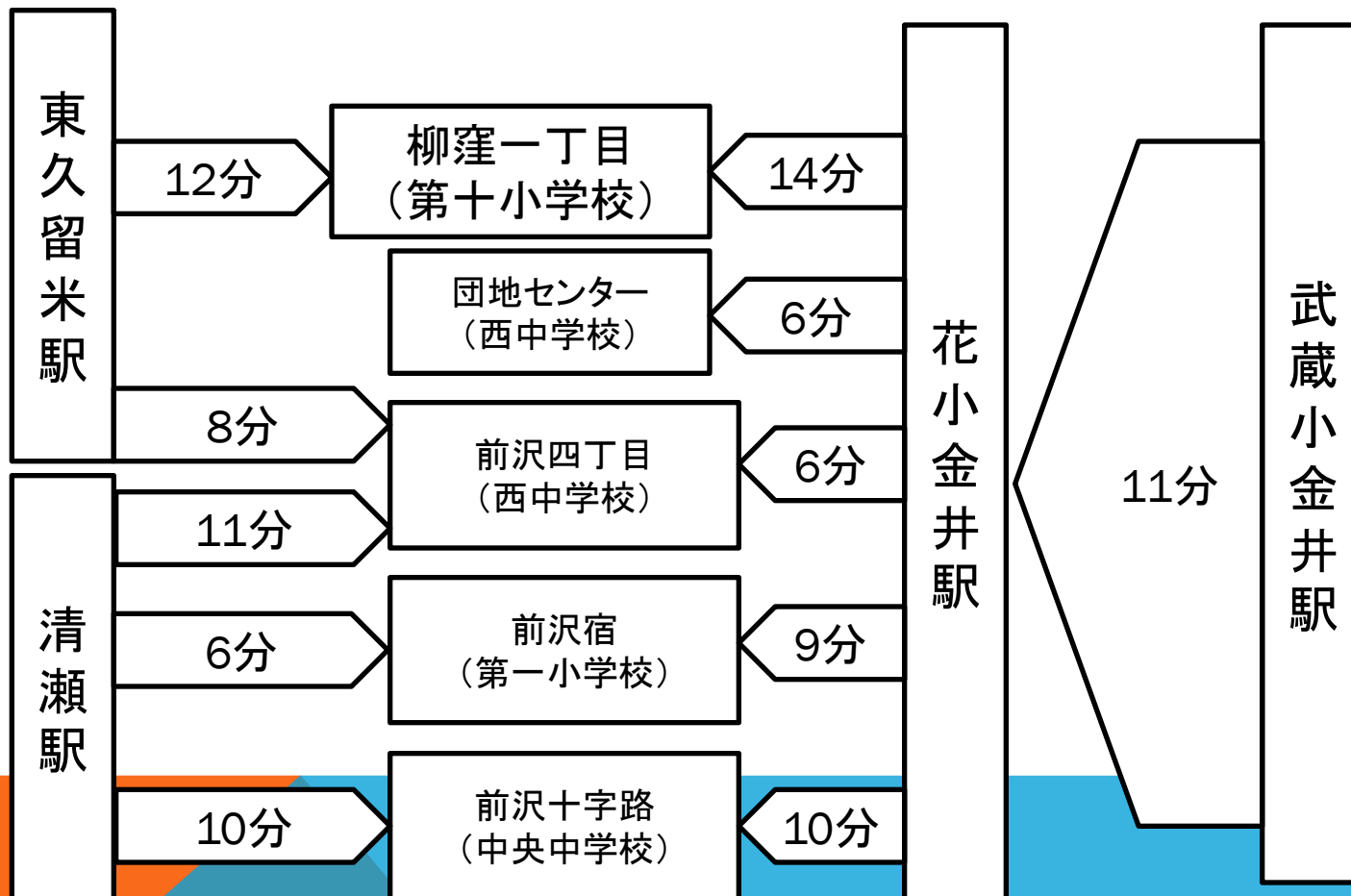
新宿→武蔵小金井(快速利用約26分)

立川→武蔵小金井(快速利用約10分)



各主要駅から30分以内で東久留米へ通勤することも可能です

最寄駅から学校最寄バス停へのアクセス(一例)



バス路線が充実しており、複数の駅から通勤可能な学校もたくさんあります！！

東久留米市小中学校最寄駅・バス停一覧

小学校名	最寄バス停	最寄駅から1.5km圏内校	アクセス可能駅
第一小学校	前沢宿		東久留米、清瀬、花小金井、武蔵小金井
第二小学校		徒歩5分（東久留米駅）	
第三小学校	第三小学校	徒歩15分（東久留米駅）	東久留米、花小金井、武蔵小金井
第五小学校	南沢四丁目		ひばりヶ丘、田無、三鷹
第六小学校		徒歩15分（東久留米駅）	
第七小学校	滝山五丁目		武蔵小金井、花小金井、東久留米
第九小学校	滝山三丁目		武蔵小金井、花小金井、東久留米
第十小学校	柳窪一丁目		東久留米
小山小学校	小山児童学園	徒歩10分（清瀬駅）	東久留米、清瀬、武蔵小金井
神宝小学校	神宝小学校	徒歩15分（東久留米駅）	東久留米
南町小学校	イオンモール東久留米		ひばりヶ丘、田無
本村小学校	押出し橋		清瀬

中学校名	最寄バス停	最寄駅から1.5km圏内校	アクセス可能駅
久留米中学校	久留米総合高校		東久留米、清瀬、武蔵小金井、花小金井
東中学校	東久留米団地		東久留米
西中学校	滝山三丁目、前沢四丁目		東久留米、清瀬、武蔵小金井、花小金井
南中学校	中原小学校		ひばりヶ丘、田無、三鷹
大門中学校		徒歩15分（東久留米）	
下里中学校	西団地入口		東久留米
中央中学校	前沢十字路		東久留米、清瀬、武蔵小金井、花小金井

駅から徒歩で通勤可能な学校も複数あります！

先生方へのサポート体制

＜教育委員会によるサポート＞

令和 8 年度指導室事業概要

【東久留米市教育委員会教育目標】 ●自ら学び、知を想像する人間 ●豊かな心と人間性を高めていく人間 ●たくましく成長する人間 ●粘り強く行動し、実現する人間

I 人権尊重の精神の涵養と健やかな心と体の育成

1 個性を認め合う教育の涵養

- （１）人権尊重教育の充実
ア）人権教育の推進
①人権教育全体計画の全校作成、②人権教育推進研修の実施、
③さわやか月間の全校実施（標語、作文、ポスターから２点）と顕彰・★受賞作品の市HP掲載
イ）自己肯定感・自己有用感の醸成
①連合音楽会及び作品展書写展、西口駐輪場美術作品展示、★（仮称）児童生徒サミットの実施 11月18日
②地域と連携した教育活動の充実、
③教育委員会表彰による顕彰

- （２）いじめ問題への対応
ア）東久留米市いじめ防止対策推進基本方針に基づいた取組の推進【重点】
①ふれあい月間、管理一覧作成等、いじめ未然防止・早期発見・早期対応の取組の推進、②学校いじめ防止基本方針の徹底と学校HPへの公表、
③SCとの連携、
④いじめ問題対策委員会及びいじめ問題対策連絡協議会の開催
イ）情報モラル教育の推進
①SNS学校ルールの見直し及びSNS家庭ルールの啓発

- （３）不登校問題への対応
ア）相談体制の充実
①SC、SSW、教育相談室の活用、②こども家庭センター等との連携
イ）不登校対策の充実【重点】
①学習適応教室、チャレンジクラスの活用、②個別支援シートの活用、
③別室登校等の推進(中学校巡回教員、★小・中学校別室指導員配置)、
④一人１台端末による学習支援の推進、⑤★バーチャルラーニングプラットフォームの活用、⑥hyper-QUの実施（小４、中１）及び★研修（中学校）

- （４）特別支援教育の充実
ア）個に応じた指導・支援の充実
①第３次特支推進計画に基づく通常の学級及び特別支援学級等における支援の充実、
②関係機関との連携
イ）インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進
①授業のユニバーサルデザイン化の推進、
②特別支援教育理解促進に向けた研修及び巡回指導教員連絡会の実施

- （５）日本語指導が必要な子どもへの支援
①日本語指導員の派遣、②地域ボランティアとの連携

2 規範意識や他人を思いやる心を育む教育の推進

- （１）道徳教育の充実
ア）「考え、議論する道徳」の実現
①★道徳指導教諭模範授業への参加
イ）生命を大切に作る心、他人を思いやる心、規範意識等を育む教育の充実
①道徳教育全体計画への重点項目の明記、
②道徳授業地区公開講座の充実

3 生涯にわたって育む健やかな体づくり

- （１）体育・健康に関する教育の充実
ア）体力向上や心の健康に関する指導の充実
①体力調査の実施と結果分析（国：小５、中２ 都：小・中全）
②水泳実技研修の実施、
③セーフティ教室、薬物乱用防止教室、禁煙教育、SOSの出し方に関する教育、がん教育、★データヘルス授業の推進
イ）学校における食育の推進
①食に関する指導の全体計画に基づく食育の推進、
②地域及び関係機関等との連携、
③「くるめ産給食の日」の取組の実施、
④地場農産物を活用した食育（くるベジ）

II 人生を切り拓き、社会を創る確かな学力の育成

1 確かな学力の育成

- （１）個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
ア）「資質・能力」の三つの柱を育成
①学力調査の実施と結果分析及び成果と課題の公表
・国：全国学力・学習状況調査（小６、中３）4月23日
→都：児童・生徒の学力向上を図るための調査（小４～６、中１～３）中止
・市：東久留米市立学校学習定着度調査（小２・４・６、中２）1月26日
②授業改善推進プランの活用（学力調査に基づいた様式に改善）
③指導室訪問（２/３校：研究授業、１/３校：要録等点検）の実施
④学力パワーアップサポーターによる基礎学力の補充、⑤東久留米スタンダード（学習指導編）の活用、⑥習熟度別指導（算・数）、少人数指導（中英）の推進
イ）ICTを活用した教育の充実（デジタルを活用したこれからの学びの実践【重点】）
①★「デジこれ」連絡会、★ICT支援員を活用した校内研修の奨励

- （２）連携・協働による教育活動の推進
ア）幼保小連携・小中連携による系統的な指導の推進
①小中連携ユニットによる小・中学校の実践共有や協議の実施、
②「小中連携の日」の取組の推進、③「オープン１年生の日」の実施 5月8日、
④★東久留米市版スタートカリキュラムの活用
イ）家庭学習の充実
①東久留米スタンダード（家庭学習編）の活用
②一人１台端末を活用した家庭学習の全校実施

- （３）子ども読書活動の推進
①学校図書館司書を活用した読書活動の推進
②「図書館を使った調べる学習コンクール」の積極的な活用

2 国際社会の担い手を育む教育の推進

- （１）グローバルに活躍できる人材の育成
ア）伝統と文化の理解の推進
①学校2020レガシーを踏まえた伝統・文化理解教育の推進
イ）英語教育と国際理解教育の推進
①英語活動指導員及びALTの活用
②TOKYO GLOBAL GATEWAYでの体験活動の実施（中学校）
ウ）言語活動の充実によるコミュニケーション能力の育成
①各教科等における言語活動の充実

- （２）地域と連携した教育の推進
①★地域社会から学び、地域社会に働きかける「未来☆くるめ学習」の実施【重点】、
②地域等の外部人材を活用した教育の推進（★サイエンスドラゴン、★金融教育等）、
③キャリア教育の推進、
④★地域学校協働活動を活用した教育活動の推進

◆ 令和 7 ・ 8 年度東久留米市教育委員会研究推進校

第九小学校	食に関する体験から学び、よりよい自分や社会をつくろうとする子
久留米中学校	ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて

◆ 令和 8 ・ 9 年度東久留米市教育委員会研究推進校

第十小学校	デジタルを活用したこれからの学びの実現
-------	---------------------

◆ 令和 8 年度東久留米市教育委員会研究奨励校

東中学校	安心して通える学校づくり～いじめや不登校対応の推進～
西中学校	安心して通える学校づくり～生徒一人一人が自己肯定感を高め、主体的に学び続ける教育活動の推進～

◆ 東京都）小学校高学年における教科担任制

	第九小学校、小山小学校、★第三小学校
--	--------------------

◆ 東京都）不登校施策

下里中学校	チャレンジクラス（不登校対応分教室）・文科省研究開発学校
-------	------------------------------

久留米中学校、南中学校	不登校巡回教員拠点校
-------------	------------

◆ 東京都）デジタルを活用したこれからの学び

	久留米中学校
--	--------

III 時代の要請にこたえる信頼される学校づくり

1 持続可能な指導体制の整備

- （１）組織としての学校機能の強化
ア）学校評価を活用した学校経営の継続的な改善
①学校評価の実施と結果の公表、②積極的な情報発信（学校HPの活用、★学校一斉公開月間及び★年４回以上の学校公開の実施、電子看板による学校PR動画発信）、
③中学校部活動における外部指導者の活用、④学校インターンシップ事業の実施
イ）学校における「働き方改革」の推進【重点】
○★校務DXの推進
①★校務改善チェックリストを踏まえた業務の負担軽減、校務改善の促進（校務支援システム及び校務におけるICT機器の活用など）、
②★小テスト等に対応したソフトウェア活用の奨励、③出退勤システムによる在校時間の把握及びライフ・ワーク・バランス満足度調査の実施
○人材活用の促進
④副校長補佐の活用、⑤エデュケーションアシスタント（EA）の活用（★輪番制の看護当番及び給食指導の奨励、★校内清掃の合理化など）
⑥★スクールサポートスタッフ（SSS）活用（行事等の調整・準備など）
⑦★夜間見回りや補導対応における地域連携の促進、⑧★市法務相談の活用
ウ）★コミュニティスクールの設置に向けた取組
①★地域との協働による学校運営、②★地域と連携した教育活動の充実

- （２）教員の資質・能力の向上
ア）教員の授業改善・指導力向上の推進
①管理職、年次、職層、担当者等、各種研修の実施（くるナビの活用）
②各校におけるOJT研修の充実、
③東久留米市授業マイスターの活用（授業公開、個別相談、演習型夏期研修）、
④東久留米スタンダード（服務規律編）の活用
イ）教育センター機能の充実
①教育アドバイザーによる年次研修の授業観察、②ステップくるめの実施、
③情報教育支援員によるICT活用支援、④教育相談室の相談機能の充実

2 児童・生徒の安全の確保

- （１）地域や保護者と連携した防災教育の推進
①「防災ノート～災害と安全～」及び「東京マイ・タイムライン」の活用
②地域と連携した避難訓練等の実施、③救急救命研修の実施
（２）通学路の安全対策
①通学路点検の実施、②通学路等への防犯カメラの設置、③安全指導の推進

3 質の高い教育の基盤となる環境の整備

- （１）ＩＣＴ環境の整備
①ICT支援員を活用した授業支援、②★指導資料「デジこれの実現に向けた第一歩」の活用、③情報活用能力を育む教育活動の推進

その他の予定

- ☑ 東久留米市第３次教育振興基本計画 ☑ ★令和 8 年度事業計画
☑ 令和 9 年度使用特別支援学級用教科用図書採択 ➡ 設置校長会で審議
☑ 音楽鑑賞教室（小：校内コンサート、中：所沢ミュージズ 5月11日）
☑ 東久留米音頭（小学校） ☑ 高崎市榛名地域小学校との交流（継続）
☑ 東久留米市立小・中学校授業改善研究会 ➡ 校長会で運営
☑ 外部水泳指導の試行実施の検討（継続）
☑ LINEを活用した欠席連絡、メール配信システムの活用（継続）
☑ 移動教室（小６、中１or中２）、宿泊学習（特支学級）の実施
☑ ★CS開設準備委員会の設置 ☑ ★ミラくる連絡会の実施
☑ ★部活動地域連携・移行の実施（拠点校方式）（継続）

サービスの厳正

- 服務事故の防止
☑ 東久留米スタンダード（服務事故防止編）の活用
☑ 東久留米市立学校「『服務』これだけは！」の携帯
☑ 年間を通した服務事故防止研修の実施と自己点検・評価
○東久留米市教育情報セキュリティポリシーの遵守

先生方への支援① ~サポート体制について~

研修によるサポート

- ・副校長研修
- ・学校マネジメント講座
- ・学校経営研修
- ・主任教諭研修
- ・若手教員育成研修
(1～3年次)
- ・教育相談研修
- ・初任者任用前学校体験研修
- ・中堅教諭等資質向上研修
- ・水泳実技研修
- ・ICT機器活用研修
- ・救命救急研修
- ・学校図書館運営連絡協議会
- ・授業改善研究会(市内全教員の
悉皆研修)

ハード面でのサポート

- ・校務支援システム
- ・学習適応教室(市内2箇所)
- ・出退勤システム
- ・自動音声応答システム

人的面でのサポート

- ・スクール・サポート・スタッフ
- ・学力パワーアップサポーター
- ・児童介助員
- ・スクール・ソーシャル・ワーカー
- ・スクールカウンセラー
- ・水泳指導員
- ・部活動外部指導員
- ・副校長補佐
- ・ICT支援員
- ・教育アドバイザー
- ・エデュケーション・アシスタント
(小学校)
- ・校内別室指導員(市内3校)
- ・不登校巡回指導教員
(市内全中学校巡回)

先生方への支援② ~市の財産を活かした独自研修~



落合川「いこいの水辺」

秘書広報課広報係撮影

【自然体験活動研修】

自然体験活動を通して、教員が東久留米市の良さをよりよく知るとともに、研修内容をもとに、子供たちに対し、自分の住む町に対する興味・関心の向上を図れるようにし、調べ学習はじめ各学校の地域資源や外部人材を活用した特色ある教育活動に生かす。

【地域資源を生かした学校教育活動の一例】

- ①竹の子まつり(第十小学校)②地域の農家と連携した食育活動(第九小学校)
- ③環境フェスティバルでの黒目川の環境地図(「私たちの身のまわりの環境地図作品展学校奨励賞受賞」)の展示、紹介(小山小学校)
- ④東久留米音頭の体験学習、運動会等での表現への取入れ(市内小学校各校)
- ⑤青少協と連携したエコバッグ作り(西中学校)

先生方への支援③ ~3つのスタンダード~

東久留米スタンダード

(学習指導編)

単元の計画から、本時の流れ、その他わかりやすい授業の展開、学習規律の統一をまとめたもの

(家庭学習編)

「家庭学習は、なぜ必要か?」「基本的な取り組み方」「学校が行うべき家庭学習を充実させるための取組」をまとめたもの。

(服務規律編)

忘れやすい一社会人としてのマナー、うっかり起こしやすい服務事故
当たり前に守るべきこと、法令遵守をまとめたもの

子供たちにとって楽しい授業、分かりやすい授業、基礎・基本が身に付く授業を目指すための核となる3つのエッセンスを各テーマ一枚で網羅！

これからの教育活動

＜地域への発着 探究的な学び＞

未来☆くるめ学習の推進



地域の課題を発見し、その解決に向けて地域に働きかけることを通して、地域への愛着を醸成し、「よりよい社会」の実現に向け、主体的に考え、行動する実践力を育む学習を推進します！

未来☆くるめ学習の推進

「地域貢献」

★すすんで関わろうとする

地域に働きかける学習活動を設定する。

第3学年「これから小学生になるみんなへ ～安全にすごすためにできること～」

みんなが安全に暮らせる地域(安全って?みんなって?)



付箋で思考を整理



★自分たちにできることは、何かな。

★これから小学生になる子たちに、教えてあげられないかな。

★小さい子にとっての危険って何だろう。

園児の安全・危険
(交流して、聞いて、調べて)

保育士さんへ
インタビュー

フィールドワーク

保育園と交流



教えてあげたいこと
(園児が安全に暮らすために)

★一人で安全に学校に通えるようにしてあげたい。

★道の歩き方を分かりやすく教えてあげよう。

安全な場所を知っていることを褒めよう。
(小さい子ってどんなとくちがある?)
・力が強い・行きたいところに行こう
・すぐある・町のことをあまり知らない
・あふないものに近づいてしまう
・いろいろなことにきょうみがある
・目をなさない・体が小さい

第4学年「共に生きる」

知ろう
(高齢者の方々の生活)

高齢者施設の方の
話から学ぶ。

★高齢者の方は、どのような生活をしているのかな。

★もっと知りたいな。関わりたいな。

学びの履歴を残す。
(総合ノートの活用)



高齢者疑似体験
(高齢者の方の暮らしや思い)

★支えてもらえると安心するな。



★高齢者の方とお会いして聞きたいな。

仲良くなろう
(初めて高齢者施設へ)



★緊張するなあ。

★名札を作ってよかったな。

★次は、自分たちが楽しいことを考えたいな。



ご覧いただきありがとうございました！

教育委員会一同、先生のご応募をお待ちしております！

掲示物もご覧いただき、各校の特色等ご参考下さい。



湧水の妖精
るるめちゃん